

Materská škola Nemčičany

Školský vzdelávací program:

Všetko zvládnem hravo a zdravo

Vyučovací jazyk: Slovenský

Vydal: Gabriela Šabová
riaditeľka MŠ

Názov ŠkVP:	Všetko zvládnem hravo a zdravo
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1- 4 roky alebo minimálne jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky
Formy výchovy a vzdelávania:	Celodenná s možnosťou poldennej
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Predložený zriaďovateľovi:	02.09.2025
Prerokovaný v pedagogickej rade:	01.09.2025
Prerokovaný v rade školy:	30.09.2025

Vydaný dňa: 30.08.2025

Obsah

Úvodná strana – názov vzdelávacieho programu

1. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
 - 1.1 Ciele prispôsobené na podmienky MŠ
 - 1.2 Poslanie materskej školy
 - 1.3 Vlastné zameranie školy
2. Stupeň vzdelania
3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
4. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
5. Personálne zabezpečenie
6. Etický kódex učiteľa
7. Materiálno-technické a priestorové podmienky
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
11. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov
12. Učebné Osnovy

Záznamy o platnosti a revidovania Školského vzdelávacieho programu

1. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V materskej škole sme stanovili vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

v súlade

- so všeobecnými cieľmi ustanovenými v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone
- s potrebami a záujmami detí a ich zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

1.1 Ciele prispôsobené na podmienky MŠ:

- napĺňať potrebu každého dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- individuálnym prístupom uľahčiť a zabezpečiť všetkým deťom (aj zo sociálne slabších skupín) plynulú adaptáciu do kolektívu a na nové prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznaniu a učeniu prostredníctvom hry a zážitkového učenia,
- rešpektovať sociokultúrne a socioekonomické zázemie každého dieťaťa,
- pripraviť dieťa na život v spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerance a priateľstva,
- rozvíjať dobrú spoluprácu s rodičmi založenú na vzájomnej úcte a dôvere, v inkluzívnom vzdelávaní úzko spolupracovať s rodičmi, terénnymi pracovníkmi a ďalšími odborníkmi v tejto oblasti,
- posilňovať úctu k rodičom, napomáhať formovaniu vzájomných vzťahov v rodine na báze otvorenej citovej väzby a komunikácie, ku kultúrnym a národným hodnotám a ľudovým tradíciám, rozvíjať národné povedomie prostredníctvom ľudovej slovesnosti,
- viesť deti k poznávaniu a chápaniu vzťahov medzi človekom a jeho životným prostredím, vlastnej zodpovednosti vo vzťahu k nemu, podporovať aktívny prístup k tvorbe, ochrane a starostlivosti o životné prostredie,
- podporovať bádanie, experimentovanie, skúmanie v obklopujúcom prostredí s postojom prirodzenej zvedavosti a dodržanej bezpečnosti so zámerom poznať, chápať, porozumieť a myslieť,
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa prostredníctvom záujmových krúžkov,
- identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečiť im všetky podmienky na ich individuálny rozvoj,
- zabezpečiť dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti, viesť deti k ochrane svojho zdravia ale aj zdravia iných, k správny stravovacím návykom a k pozitívnemu postoju ku konzumácii zdravých potravín, k telovýchovným činnostiam a športu a tak predchádzať obezite.
 - uspokojovať potrebu pohybu detí vo všetkých oblastiach (pohybové hry, hudobno-pohybové činnosti, telovýchovné chvíľky a edukačné činnosti, pobyt vonku)

Cieľom materskej školy nie je segregácia, ale inklúzia a integrácia, pretože si uvedomujeme, že v našej spoločnosti môžeme prosperovať len vtedy, ak budeme hľadať cesty spolunažívania. Tie sa najľahšie a najprirodzenejšie utvárajú už v predškolskom veku. V strede záujmu je samozrejme každé dieťa, ktoré sa má cítiť v materskej škole spokojné, neohrozované a bez predsudkov. Týmto prístupom vytvárame tie najlepšie predpoklady pre efektívnu prácu celého kolektívu materskej školy. V materskej škole vo výchovno-vzdelávacom procese v plnej miere využívame pravidlá, zvyklosti a rituály, ktoré sú nevyhnutné pre život v skupine a líšia sa od pravidiel, na ktoré je dieťa zvyknuté z domu. Dieťa hľadá v učiteľke sociálnu oporu, pričom sa vzájomne rešpektujeme, sme rovnocenní partneri v hre, v ktorej my učiteľky, ako ich citová opora, zastávame vedúcu pozíciu. Jasná pravidlá eliminujú množstvo potencionálnych problémov, poskytujú dieťaťu priamu účasť na živote v triede. Hlavným cieľom pravidiel je znižovať našu intervenciu vo forme zákazov

a príkazov, rozširovať priestor pre zodpovednosť za vlastné sociálne, morálne správanie a konanie v skupine detí. Súčasne tým poskytujeme deťom možnosť lepšie zvládnuť vlastnú sebareguláciu.

1.2 Poslaním materskej školy je

- podporovať celostný osobnostný rozvoj dieťaťa v sociálno-emocionálnej, intelektuálnej telesnej, morálnej a estetickej oblasti,
- rozvíjať psychomotoriku, poznanie, emocionalitu a sociabilitu dieťaťa,
- formovať dieťa ako aktívne vzdelávajúci sa subjekt v duchu tvorivo humanistickej koncepcie,
- dosiahnuť optimálnu perceptuálno- motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti

1.3 Vlastné zameranie školy

Predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole dopĺňa rodinnú výchovu a svoju činnosť upriamuje na spoznávanie sveta hrou a zážitkovou formou so zameraním na všestranný rozvoj detskej osobnosti v prírodnom prostredí so zameraním na poznávanie a chránenie prírody-environment (pravidelné telovýchovné chvíľky, pohybové a relaxačné cvičenia vonku na čerstvom vzduchu, športové a rôzne pohybové aktivity na školskom dvore, v okolitom prírodnom areáli a multifunkčnom ihrisku, turistické vychádzky do blízkeho okolia, pracovné činnosti využívajúce odpadový a prírodný materiál, starostlivosť o areál a pestovanie zeleniny, kvetov a starostlivosť o ovocné kry) .

Svet spoznáваме prostredníctvom hrových a edukačných činností, pozorovaním, exkurzií, kníh-encyklopédií, básní a piesní, ale aj pohybom, vychádzkami, otužovaním a pravidelným konzumovaním vitamínov vo forme ovocia, pri práci s interaktívnou tabuľou, a prospešnými pracovnými činnosťami v školskom záhone v našom areály. Prostredníctvom vlastných cieľov a zamerania našej materskej školy sa deti učia:

- mať vzťah k prírode, spoznávať rastliny a živočíchy- chrániť ich
- mať rád pohyb, hry a športové aktivity vonku
- vytvárať si správne postoje a hodnoty ku vzájomnej solidarite, tolerancii a mieru prostredníctvom medzinárodného programu UNICEF- „škola priateľská k deťom“

Formy a metódy dosiahnutia cieľa:

- realizovať prosociálne aktivity

- vytváranie a upevňovanie pozitívnych vzťahov medzi školou, rodičmi a zriaďovateľom prostredníctvom spoluúčasti na školských a obecných akciách
- pedagogická práca s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia
- činnosti a tvorivé dielne s rodičmi i bez nich využívajúce odpadové suroviny a prírodné materiály
- záhradkárske práce v školskom areáli, starostlivosť o rastliny (hrabanie lístia, sadenie kvetov, polievanie a pod.)
- turistické vychádzky, pozorovanie fauny a flóry v prostredí MŠ i v okolí
- využívanie multifunkčného ihriska a školského areálu na pohybové aktivity a vyžitie
- starostlivosť o živočíchy v našom areáli (krmidlá pre vtáčky a ich pravidelné kŕmenie, domček pre hmyz)
- separovanie vzniknutého odpadu v triede podľa druhu odpadu, kompostovanie odpadu organického odpadu zo záhonov a bio odpadu z kuchyne

Poznávanie prírody a jej ochrana

Nakoľko sa materská škola nachádza v príjemnom a tichom prostredí obce a je obklopená prírodou, našim cieľom je maximálne využiť túto možnosť a v čo najväčšej miere na základe praktických skúseností a priamym pozorovaním čo najprirodzenejšie rozvíjať poznatky detí o prírode, chápať súvislosti prírodných javov, ale aj dôležitosť jej ochrany. Okolitá príroda nám ponúka rôzne možnosti spoznávať krásy prírody formou vychádzok na lúku, do lesa, k vode. Deti majú možnosť pozorovať konkrétne zmeny v prírode počas celého roka, priamym pozorovaním objavovať odlišnosti stromov, poznávať ich plody, rozlišovať záhradné, lúčne a lesné kvety. V školskej bylinkovej záhrade nadobúdajú praktické skúsenosti starostlivosti o rastliny, spoločne s učiteľkami vysádzajú kvety a pomáhajú pri vysievaní niektorých drobných druhov zeleniny. Deti si osvojujú správne správanie k rastlinám, drevinám, vo svojej prirodzenosti majú v sebe zakódovanú citlivosť k zvieratám a živým organizmom. Vytváraním vhodných podmienok na to, aby mohli životné prostredie priamo pozorovať a skúmať zistíme, že deti si všímajú závislosť živých organizmov od životného prostredia. Práve touto činnosťou si začínajú čiastočne utvárať svoj vlastný obraz o životnom prostredí a začínajú akceptovať pravidlá správania sa v prostredí v ktorom žijú a vyrastajú.

Pohyb a zdravý životný štýl

Základom pre ďalší aktívny život detí je potrebné a veľmi dôležité už v predškolskom veku utvárať jeho základy fyzického, psychického zdravia a telesnej kultúry. Preto je cieľom materskej školy rozvíjať u detí prirodzenou radosťou z pohybu trvalý pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu, zároveň ich viesť k uvedomovaniu si významu pravidelnej pohybovej aktivity na ich zdravie. Nakoľko je pohyb jednou zo základných potrieb dieťaťa, denne realizujeme takmer vo všetkých organizačných formách výchovno-vzdelávacieho procesu pohybové a športové aktivity.. Školský dvor a multifunkčné ihrisko nám ponúka ideálne podmienky na realizáciu rôznych pohybových činností, ktorými si dieťa rozvíja a osvojuje správne pohybové návyky, schopnosti a zručnosti, ale aj obratnosť, rýchlosť a pohotovosť, posilňuje vôľové vlastnosti ako trpezlivosť, vytrvalosť, dôslednosť, presnosť, spoľahlivosť, sebaovládanie a tiež úsilie prekonávať prekážky spojené s fyzickou námahou. Rôzne spoločné pohybové hry na školskom dvore im pomáhajú utvárať schopnosť chápať, rešpektovať a dodržiavať ich pravidlá, umožňujú im tiež tešiť sa z úspechu a zvyšovať sebaúctu, čestne a športovo zápoliť a zmieriť sa s prehrou. Okolitá príroda nám poskytuje možnosti turistických a dobrodružných vychádzok.

S naším zameraním súvisia aj aktivity školy ako napríklad : jesenná tvorivá dielňa -tvorba krmidiel pre vtáčiky v areáli MŠ , domčekov pre hmyz , pracovné činnosti v záhradke, októbrové posedenie so starými rodičmi, Mikuláš, vianočný program, stavanie mája v obci, besedy (ako napr. poľovníci, hasiči atď.), exkurzie, výlety a pikniky v prírodnom prostredí obce a jej okolia, aktivity s rodičmi a deťmi, pravidelné jesenné a jarné činnosti kultivujúce areál MŠ kompostovanie a pestovanie kvetov a plodín v MŠ vstúpenie ku dňu matiek atď.

Na lepšie zapamätanie si videného využívame interaktívnu tabuľu, digitálnu fotogalériu našich zážitkov, knižnicu, na zdokonaľovanie si zručností práce s pc školské edukačné programy a na objavovanie pozorovanie, pokusy, experimenty, exkurzie, výlety a najmä vlastnú priamu činnosť.

2 STUPEŇ VZDELANIA

Dieťa získa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole predprimárne vzdelanie.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31.augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕši šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného zariadenia a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva materská škola v súlade s aktuálne platnou legislatívou.

3. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELANIA

Predprimárne vzdelávanie trvá spravidla 1 - 4 roky alebo absolvovaním vzdelávacieho programu posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Naša materská škola poskytuje celodennú formu výchovy a vzdelávania i s možnosťou poldennej formy výchovy a vzdelávania.

4. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy ak nedovŕši šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na základe žiadosti zákonných zástupcov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania**. Osvedčenia o získaní predprimárneho vzdelania sú deťom odovzdané na koncoročnej slávnosti „rozlúčka s predškolákmi“. Vydaniu osvedčenia nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa. Pri

vydávani osvedčenia sa individuálne posudzuje absencia detí na výchove a vzdelávaní počas posledného ročníka v materskej škole. Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

5. . PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výchovno–vzdelávaciu činnosť zabezpečujú dve pedagogické zamestnankyne, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti a kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti, ktoré upravuje Zbierka zákonov Slovenskej republiky ročník 2023 - Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky podľa § 85 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „zákon“) v súlade s vyhláškou č. 173/2023 Z. z.

Pedagogickí zamestnanci sú plne kvalifikovaní a majú ukončené úplné stredoškolské a vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa (Mgr.).

6.. ETICKÝ KÓDEX UČITEĽA

- Učiteľ chráni a rešpektuje práva dieťa a jeho zákonného zástupcu; zachováva mlčanlivosť a chráni pred zneužitím osobné údaje, informácie o zdravotnom stave a výsledky psychologických a iných vyšetrení dieťaťa. Zverejní ich len v najlepšom záujme dieťaťa alebo na súdny príkaz.
- Učiteľ vytvára v triede pokojné a bezpečné prostredie a tvorivú atmosféru, v ktorej sa budú deti cítiť šťastné, spokojné a budú sa radi vzdelávať.
- Učiteľ si buduje vzťah s deťmi založený na vzájomnej úcte, rešpektovaní všetkých občianskych práv a povinností vyplývajúcich z Ústavy Slovenskej republiky a Deklarácie práv dieťaťa.
- Učiteľ vychováva a vzdeláva deti zdvorilo, trpezlivo, primerane veku a v súlade s platnými základnými pedagogickými dokumentmi; rozvíja ich schopnosť budovať si nezávislosť v myslení a konaní v súlade s princípmi demokratickej spoločnosti a podporuje ich kritické myslenie.
- Učiteľ si plní profesionálne povinnosti voči deťom čestne a spravodlivo, rešpektuje osobitosť každého z nich; prihliada na ich špecifické vzdelávacie potreby.
- Učiteľ podporuje rovnosť bez ohľadu na pohlavie, rod, rasu, národný alebo sociálnypôvod, vieru a náboženstvo, vzhľad a materinský jazyk dieťaťa.
- Učiteľ priebežne spolupracuje so zákonnými zástupcami, pravdivo ich informuje o výsledkoch výchovnej a vzdelávacej práce; zákonnému zástupcovi poskytuje konzultácie, poradenstvo alebo odbornú pomoc spojenú s výchovou a vzdelávaním.

- Učiteľ si uvedomuje dôležitosť spoluúčasti rodičov vo výchovno-vzdelávacom procese školy a snaží sa ich doňho zapojiť, vzbudiť záujem o prácu a smerovanie školy v snahe zabezpečiť čo najlepšíe podmienky pre všetky deti materskej školy

7. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Prostredie materskej školy súvisí s výchovno-vzdelávacím procesom a plnením stanovených cieľov. Postupne prebieha revitalizácia a modernizácia interiérov aj exteriéru zariadenia. Vonkajší areál materskej školy je svojim prírodným prostredím predurčený na realizovanie prírodovedno-environmentálnych aktivít.

Budova materskej školy je zateplená s novou fasádou a vymenenými oknami a svietidlami. Interiér triedy je doplnený o nový nábytok s množstvom hračiek v hracích kútikoch pre skupinové a individuálne hry. Trieda pôsobí útulne. Je taktiež vybavená IKT technikou -interaktívna tabuľa, notebook a tlačiarenské zariadenie. Pedagogická i detská knižnica sa dopĺňa podľa potrieb a finančných možností školy. Priestorové podmienky materskej školy spĺňajú hygienické normy, budova prešla rekonštrukciou. Vo všetkých deťom prístupných miestnostiach sa nachádzajú kryty na radiátoroch čím sú splnené bezpečnostné požiadavky. Hlavný vchod a chodbové priestory sú vymaľované. Zrenovovaná je jedáleň, kuchyňa, toalety, podlahy na chodbách. Trieda i spálňa detí je vybavená rekuperáciou a klimatizačnou jednotkou. V rámci prírodovedno- environmentálneho zamerania školy budeme areál MŠ dopĺňať o nové edukačné prvky, kultivovať vhodnými kvetmi a krikmi atď.. Materská škola má možnosť využívať verejné multifunkčné ihrisko nachádzajúce sa hneď vedľa budovy. Vzhľadom na kritériá doby a spríjemnenie pobytu detí v MŠ sa budeme naďalej snažiť vnútorné i vonkajšie prostredie skvalitňovať podľa možností a dohody so zriaďovateľom, aby sme vytvorili deťom, čo najpríjemnejšie podnetné prostredie.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa zodpovedajú pedagogickí zamestnanci materskej školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi, alebo ním splnomocnenej osobe. Zamestnanci aj rodičia sa pri zaistení bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní riadia platnými internými smernica a legislatívou. Pri výchove a vzdelávaní, ale aj pri všetkých činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb:

- prihliadame na základné fyziologické potreby detí
- vytvárame podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov
- zaisťujeme bezpečnosť a ochranu zdravia detí neustálou prítomnosťou pedagogického zamestnanca
- poskytujeme nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí
- vedieme evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti, alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.
- pri aktivitách školy mimo MŠ zabezpečujeme bezpečnosť a ochranu zdravia detí

účasťou všetkých pedagogických zamestnancov, podľa potreby aj účasťou nepedagogických zamestnancov, prípadne rodičov

- pri výjazdoch žiadame informovaný súhlas rodičov v súlade s GDPR platným od 25.05.2018

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom poriadku materskej školy.

9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Súčasťou ŠkVP je aj hodnotenie individuálneho pokroku dieťaťa v celkovom rozvoji a učení sa. Zmyslom tejto kontroly a hodnotenia je priebežné sledovanie vývoja dieťaťa:

- ako sa zdokonaľuje vo svojich schopnostiach, vedomostiach, zručnostiach a návykoch,
- ako sa mu darí v hrách a bežných činnostiach,
- ako sa cíti a čo prežíva.

Na základe pozorovania detí učiteľka :

- vyhodnocuje úroveň dieťa je a pokroky vo výchove a vzdelávaní, ktoré dosahuje
- zo získanými poznatkami ďalej pracuje a využíva ich v prospech dieťaťa,
- pomocou pozorovania a následnej diagnostiky operacionalizuje ciele výchovno-vzdelávacej činnosti,
- priebežne hodnotí aj svoju prácu,
- sleduje a vyhodnocuje vhodnosť svojho prístupu k deťom a s ním spojenú efektívnosť spôsobu práce, ako aj využitie metód a foriem práce,
- rešpektuje individuálny rozvoj každého dieťaťa.

Pri kontrole a hodnotení monitorujeme osvojenie si kľúčových kompetencií predprimárneho vzdelávania ako aj dosiahnutú úroveň v jednotlivých oblastiach rozvoja dieťaťa s rešpektovaním jeho individuálnych rozvojových možností a potrieb.

Vnútornú kontrolu a hodnotenie detí realizujeme priebežne s nasledovnými odporúčanými formami a metódami:

- pozorovanie detí v hrách a ostatných činnostiach v priebehu dňa
- vedenie záznamov z pozorovania
- pedagogická diagnostika
- rozhovory s deťmi
- konzultácie s triednou učiteľkou
- analýza produktov detských výtvarných prác a pracovných listov
- prezentácia detí na prehliadkach detskej tvorivosti, súťažiach a vystúpeniach na verejnosti
- sebahodnotenie, hodnotenie ostatných detí a učiteliek.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.“

10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Úlohou kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je sledovať kvalitu výchovy a vzdelávania v MŠ ako aj plnenie cieľov a zámerov vyplývajúcich zo ŠkVP. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia je zameraný na :

- výchovu a vzdelávanie v MŠ
- prevádzku MŠ

Výchova a vzdelávanie v MŠ :

- rozpracovanie špecifických cieľov do ŠkVP – dopĺňanie a obohacovanie ŠkVP o nové aktivity a nápady, ako aj ich realizácia v naplánovanom časovom období
- vytváranie optimálnych podmienok na zabezpečenie plynulého a kvalitného edukačného procesu
- tvorivá práca s deťmi
- aktívna účasť na prípravách kultúrnych programov na oslavy v obci, prezentácií MŠ na verejnosti
- zapájanie detí do súťaží a prehliadok detskej tvorivosti
- vytváranie estetického a podnetného prostredie MŠ
- využívanie progresívnych metód a foriem práce s deťmi
- prehľad o odbornej a metodologickej pripravenosti učiteľov
- tvorba školských projektov
- zhotovovanie pomôcok a dopĺňovanie metodických zásobníkov
- správne vedenie pedagogickej dokumentácie
- utváranie pozitívnych medziľudských vzťahov

Prevádzka MŠ :

- dodržanie pracovného času a jeho efektívne využívanie v prospech detí
- dodržiavanie špecifických úloh vyplývajúcich z náplne práce a individuálnych úloh každého zamestnanca MŠ
- dodržiavanie predpisov BOZP a PO, hygienických predpisov v súlade so Školským poriadkom a Prevádzkovým poriadkom
- kontrola evidencie činností súvisiacich s pedagogickou činnosťou a evidencií práce nadčas.

Kontrola a hodnotenie zamestnancov MŠ bude priebežné s využívaním nasledovných metód:

- kontrola a pozorovanie zamestnancov školy pri činnostiach vyplývajúcich z ich pracovného zaradenia a náplne práce
- hospitácie
- rozhovory, diskusie a pracovné stretnutia
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.“

11. Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Plán profesijného rozvoja, za čo je riaditeľ školy a školského zariadenia zodpovedný, vrátane jeho realizácie. Zostavenie plánu profesijného rozvoja podľa [§ 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z.](#) má vyplývať zo zamerania školy a jej potrieb, pričom tento plán je vydaný riaditeľom školy po prerokovaní v pedagogickej rade, ak je zriadená, so súhlasom zástupcov zamestnancov a po schválení zriaďovateľom. Po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v

pedagogickej rade, ak je zriadená, možno plán profesijného rozvoja počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi potrebami školy, školského zariadenia

Výkon práce si od pedagogických zamestnancov vyžaduje neustále sledovanie diania v predškolskej výchove a vzdelávaní, ako aj v príslušnej legislatíve. Je teda v záujme každého pedagóga neustále pracovať na svojom vedomostnom raste. Každý zamestnanec si môže formou sebavzdelávania a účasťou na vzdelávacích seminároch zvyšovať svoje vedomosti o nové trendy v oblasti predškolskej výchovy a vzdelávania. Pedagogickí zamestnanci sú priebežne informovaní o možnostiach ďalšieho sebavzdelávania. Pri hodnotení zamestnancov sa posudzuje aj to, ako pedagogický zamestnanec v priebehu roka pristupoval k rôznym formám štúdia a sebavzdelávania a ako pracoval na svojom vedomostnom raste.

12. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Učebné osnovy sú súčasťou školských vzdelávacích programov. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu. Sú vypracované v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Rozsah učebných plánov a vypracovanie učebných osnov je v súlade s výchovnými štandardmi uvedenými v štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie. Učebné osnovy sú vypracované na jeden školský rok. Je rozdelený na štyri štvrt'ročné bloky a na 12 mesačných tém. Každá mesačná téma je rozdelená na 4-5 týždenných tém.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia** je rozvinutie komunikačných spôsobilostí dieťaťa s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči (najmä textov z literatúry pre deti). V tejto oblasti si deti osvojujú spisovnú a sociálnu podobu jazyka, porozumenie textu, utváranie predstáv o spisovnej reči a prípravu na zvládnutie zvukovej a grafickej formy písanej reči. Je dôležité posilňovať tie stránky jazykovej skúsenosti, ktoré sú dôležitým predpokladom pripravenosti na školu.

Vo vzdelávacej oblasti **Matematika a práca s informáciami** ide predovšetkým o to, aby dieťa objavilo matematiku ako niečo, čo je súčasťou nášho bežného života, aby sa rozvíjalo jeho matematické myslenie a jeho predpoklady pre neskoršie školské vzdelávanie. Dieťa si má v tomto veku utvárať predstavu o číslach, rozvíjať schopnosť počítat' a pracovať s číslami v rôznych bežných životných situáciách. Prostredníctvom manipulačných činností má získať skúsenosti zo základov geometrie, má pracovať s geometrickými útvarmi, vnímať ich rozdiely, určovať ich veľkosť a využívať získané zručnosti v živote. Súčasťou matematickej prípravy detí je aj rozvoj ich logického myslenia vytváraním primeraných situácií a úloh na uvažovanie, na riešenie malých problémov a na zdôvodňovanie vlastného riešenia a rozhodnutia. Myslenie dieťaťa sa rozvíja aj cez osvojovanie si algoritmov pri jednoduchom hravom programovaní, pri ktorom sa učí predvídať a regulovať dôsledky svojich rozhodnutí a plánovaných krokov.

Cieľom vzdelávacej oblasti **Človek a príroda** je aby dieťa spoznalo prírodu, pozorovalo a hravo bádało. Vzdelávanie dieťaťa v prírodovednej oblasti je potrebné zamerať nielen na rozvoj predstáv o vybraných prírodných javoch a predmetoch, ale aj na veku primeraný rozvoj spôsobilosti prírodu skúmať. Potrebné je preto viesť ho k skúmaniu toho, ako sa určité javy, situácie menia, ak do nich rôznym spôsobom zasahuje. Dieťa si tak rozvíja nielen svoje predstavy o prírode, ale rozvíja si aj spôsob premýšľania, ktorý je typický pre prírodovedné poznávanie – učí sa objektívne skúmať prírodu. Získava

V rámci vzdelávacej oblasti **Človek a spoločnosť** sa dieťa zoznamuje so svojim sociálnym prostredím a sociálnymi reáliami, ktoré ho obklopujú. V rámci tejto širokej oblasti sa vytvárajú základy poznania a zručností, ktoré si dieťa neskôr rozvíja vo viacerých školských predmetoch reprezentujúcich rovnakú vzdelávaciu oblasť, vrátane problematiky etiky a etikety. Preto sa v tejto

oblasti nerozvíja iba intelekt dieťaťa, ale aj jeho osobnostné charakteristiky, vrátane zvládania emócií a osvojovania si schopností spolužitia s druhými ľuďmi.

Vzdelávacia oblasť **Človek a svet práce** je zameraná na rozvoj praktických zručností, ktoré súvisia nielen s prácou v zmysle profesie, či povolania, ale s akoukoľvek fyzickou aktivitou, ktorá je zameraná na vykonávanie bežných činností v domácnosti, na dvore, v záhrade. Nejde však len o rozvoj samotných zručností. Dôraz sa kladie aj na rozvoj myslenia, vďaka ktorému sa stáva práca s materiálmi a nástrojmi efektívnejšia, pričom upriamujeme pozornosť aj na ekologickú, či ekonomickú stránku práce. Napríklad, aby neplytvali materiálom, používali zariadenia tak, aby sa zachovala ich funkčnosť. Osobitým zámerom je počiatočný rozvoj technického myslenia, ktoré umožňuje dieťaťu tvorivo konštruovať, či riešiť jednoduché technické problémy.

Vzdelávacia oblasť **Umenie a kultúra** sa člení na oblasti hudobná výchova a výtvarná výchova.

Cieľom **hudobnej výchovy** je rozvíjať základné hudobné schopnosti a hudobné prejavy detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie prijímanie, chápanie, či predvádzanie hudby vo všetkých jej podobách. Prostredníctvom vhodných hudobných podnetov sa zároveň vytvára ich vzťah k národným kultúrnym hodnotám. Obdobie predškolského veku je v oblasti rozvíjania hudobného nadania veľmi dôležité, vtedy sa jednotlivé hudobné predpoklady prebúdzajú a najviac rozvíjajú. Preto je potrebné vytvoriť na ich rozvoj a skvalitňovanie vhodný priestor.

Vo **výtvarnej výchove** si dieťa prostredníctvom hrových výtvarných činností s rôznymi materiálmi (napr. papier, farby, modelovacia hmota ...) a nástrojmi (napr. ceruzky, voskové pastely, kriedy, fixky, štetce, nožničky ...) rozvíja svoju fantáziu a tvorivosť, schopnosť vyjadriť svoje predstavy obrazom alebo plasticky. Prítom zároveň cibrí svoje manuálne zručnosti a návyky. Pomocou výtvarného vyjadrovania je (primerane veku) uvádzané do jazyka vizuálnych znakov (vyjadrovania sa prostredníctvom zobrazovania), ktoré sú významnou súčasťou komunikácie, získavania a odovzdávania informácií. Tiež do prostredia vizuálnej kultúry, ktorá je dôležitým spôsobom poznávania a vytvárania si obrazu sveta. Na týchto činnostiach sa v harmonickom vzťahu podieľajú všetky zložky osobnosti: zmysly, cítenie, rozmyšľanie, schopnosť chápania, obrazotvornosť, fantázia, temperament... Preto sa prostredníctvom nich rozvíja osobnosť dieťaťa. Na rozdiel od väčšiny iných činností, ktoré odznejú v čase, to, čo dieťa vytvorí, ostáva prítomné ako predmet („dielo“). Možno sa k nemu vrátiť, hrať sa s ním, darovať ho, rozprávať sa o ňom, nazvať ho, vystaviť a pod. Dieťa tak prežíva pocity tvorcu, autora svojho diela. Preto výtvarná výchova významne prispieva aj k utváraniu sebaaponímania (identity) dieťaťa.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti **Zdravie a pohyb** je viesť dieťa k osvojeniu nových pohybových zručností, rozvoju pohybových schopností a vytvárať mu príležitosti na osvojovanie si poznatkov týkajúcich sa zdravia. Je to oblasť zameraná na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a na podporu každodenného pohybového režimu detí pestrou a prítlačlivou formou. Dieťa má byť prirodzene motivované k pohybovej aktivite a využívať ju v každodennom živote bez pocitu únavy alebo vyčerpania.

VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI:

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje na základe vypracovaných mesačných tém, ktoré sú spracované na obdobie 10 mesiacov školského roka. Každá mesačná téma je zostavená tak, že v sebe integruje všetky vzdelávacie oblasti. Mesačné témy sú zostavené vzhľadom na dané ročné obdobie, s nimi súvisiacimi sviatkami, tradíciami a problematikami na dobu 10 mesiacov školského roka. Zároveň sú flexibilné a umožňujú pedagógovi prispôbovať ich obsah aktuálnym požiadavkám a trendom ako i materiálno-technickému vybaveniu materskej školy. Jednotlivé mesačné témy sa delia na týždenné pod témy v rámci ktorých pedagógovia realizujú výchovno-vzdelávacie činnosti formou edukačných aktivít, exkurzií, besied a ďalších činností atď. vychádzajúcich z vyššie uvedených dokumentov.

Výchovno-vzdelávacie činnosti si pedagogickí zamestnanci plánujú individuálne.



SEPTEMBER: Držte ma za rúčku

Charakteristika obsahového celku: Mesiac september je zameraný na podporu adaptácie detí na materskú školu, začleňovanie detí do kolektívu, zoznámenia sa s novým kolektívom a zamestnancami, postupné orientovanie sa a vnímanie okolia. Zároveň sa zameriavame na uvedomovanie si vlastnej identity dieťaťa vo vzťahu k sebe a ostatným, akceptovaniu nových pravidiel v skupine, prejavovaniu spolupatričnosti s inými deťmi pri spoločných hrách a činnostiach, ktorými sa budeme riadiť v každodennom živote. Prostredníctvom hier a hrových činností chceme deti zoznámiť s prostredím materskej školy. Pomocou hrových aktivít spoznajú prostredie MŠ, mená nových kamarátov, naučia sa navzájom predstaviť, počúvať, neskákať do reči. Oboznámia sa s dennými činnosťami a pravidlami, ktoré dodržiavame v MŠ. Predstavia svoju rodinu, vedia pomenovať jej členov. Budú sa orientovať harmonogramy dňa, porovnávajú deň doma a v MŠ. Cieľom ped. činnosti je utvárať príjemný pocit z nového prostredia, pomáhať deťom spoznávať kamarátov, zamestnancov školy i areál a oboznámiť sa s pravidlami. Postupne sa vedieť orientovať v aktuálnych zmenách v prírode, uvedomiť si zmenu ročného obdobia a následne objavovať jeho charakteristické znaky.

Týždenné témy:

- Moji noví kamaráti
- Ja a moja rodina
- Môj deň doma a v MŠ
- Farebná jeseň

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pohybové a relaxačné cvičenia,
- kreslenie, modelovanie, maľovanie, lepenie, strihanie,
- grafomotorické cvičenia,
- stavanie zo stavebníc,
- rečové a rytmické hry so slovami,
- hudobno-pohybové hry,
- vystrihovanie,
- vyplňanie pracovných listov,
- spevácke činnosti,
- Pravidlá triedy,
- Polytechnické, námetové a konštruktívne hry,
- metódy – pozorovanie, skladanie, rozprávanie, rozhovor, práca s knihou,

- kooperatívne, problémové, projektové učenie
- Práca s IT edú programu „Cestička do školy“

Učebné zdroje:

- pracovné listy na rozvíjanie matematických predstáv, grafomotorických zručností,
- výtvarný, prírodný, odpadový a technický materiál,
- farbičky, plastelína, vodové farby, štetce a iný materiál potrebný na výtvarné a pracovné činnosti, vrátane ochranných pomôcok,
- detská literatúra – ľudové rozprávky, básne, encyklopédie,
- bubon a iné det. hudobné nástroje
- magnetofón s CD, miniharmónium
- obrázkový materiál, IT programy
- edú rozprávky

Učebné zdroje pre učiteľku:

- CD prehrávač
- Naším deťom,
- Piesne, hry a riekanky
- IT a edú program- Cestička do školy
- „Činnosti vonku a v prírode v predškolskom vzdelávaní“

Metódy hodnotenia:

- vedia sa predstaviť,
- poznajú meno svojho kamaráta,
- poznajú okolie materskej školy,
- vedia popísať kto a ako sa o nás v materskej škole stará,
- poznajú svoju rodinu, kde bývajú
- vedia vyhľadávať cesty,
- kreslia, modelujú,
- majú pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám,
- predškolskí počítajú do 10, menšie deti do 5
- nadviažu kontakt s dospelým a vrstovníkom,
- zapoja sa do PH.
- poznajú vonkajší areál MŠ

OKTÓBER: Čarovná jeseň

Charakteristika obsahového celku:

V obsahu celku Čarovná jeseň sa zameriavame na poznávanie rôznorodosti prírody naučia sa rozpoznávať stromy a kry, zistia ako rozlíšiť ker od stromu a hrovou formou sa oboznámia s rôznymi druhmi stromov. Zameriavame sa na rozvíjanie poznatkov o prírode, plodov v záhrade, v lese, na lúkach, Deti sa oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné prostredie a praktickým využívaním prírodných zdrojov pre životné potreby človeka pri uskladnení ovocia a zeleniny. Prostredníctvom tém a pod tém bližšie spoznávajú druhy ovocia, zeleniny, zvierat, vtákov, lesných a parkových plodov. Zároveň si budujú ochrannárske postoje k okoliu a aj k svojmu zdraviu, osvojovaním si zdravého životného štýlu prijímaním vitamínov, pohybom a športovaním v prírode. U detí sa postupne sa zameriavame na rozvíjanie matematického myslenia pri triedení, usporadúvaní, klasifikácií, číselných operáciách a základov algoritmického myslenia, logiky. Dôležitou súčasťou pre deti sú umelecko- expresívne hry a činnosti, estetické vnímanie pri výtvarných a hudobných činnostiach, bádateľské aktivity, experimentovanie s farbami, kde deti zapájajú vyššie poznávacie procesy. Zároveň budeme viesť deti k úcte ku starým rodičom. Pri tej príležitosti deti nacvičia program pre starých rodičov a v spoločnej tvorivej dielni vytvoria jesenné dekorácie z jesenných plodov.

Týždenné témy:

- Stromy a kríky
- Les a lesné zvieratá
- Lesné zvieratá
- Moji starkí
- Babičkina záhradka

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pohybové a relaxačné cvičenia (už sme v lese a na ježka)
- kreslenie. Modelovanie, maľovanie, lepenie, strihanie, skladanie, vystrihovanie
- hudobno-pohybové hry,
- nácvik a recitácie krátkych básní
- tematické pohybové hry
- obrázkové čítanie,
- vyplňanie pracovných listov,
- vokálne a inštrumentálne činnosti,
- výroba darčeku pre starých rodičov
- skladanie puzzle,
- námetové hry
- metódy – pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, rozhovor, práca s knihou,
- kooperatívne, problémové, projektové učenie,
- Jesenná tvorivá dielňa -zdobenie tekvic
- jesenné práce(hrabanie lístia) v areáli a sadenie cibuliek jarných kvetov
- zhotovovanie krmidiel a domčeka pre hmyz a pre ježka

Učebné zdroje:

- pracovné listy
- výtvarný, prírodný, odpadový a technický materiál, drevo
- detská literatúra – ľudové rozprávky, básne, encyklopédie
- hrable
- CD prehrávač
- stavebnice rôznych geometrických tvarov.
- Knihy: zvieratá v lese
- záhradné náradie(hrable, motyčka, krhla), cibulky tulipánov a iných
- zber jesenných plodov

Učebné zdroje pre učiteľku:

- HPH „Oli Janko“, „ Na ježka“
- Pieseň: Moja mamka niečo má, žalud', žalud'..
- PH „ na ježka“,
- Kniha: „ Deduško Večerniček“, „Psiček a mačička“
- Environmentální výchova v materské škole
- výstava plodov jesene v priestoroch MŠ

Metódy hodnotenia:

- poznajú a vedia rozlíšiť stromy a kry
- rozpoznávajú zvieratá žijúce v lese, pomenovávajú ich
- tvorivo využívajú prírodný materiál na výrobu rôznych ozdôb,
- rozlišujú sťahovavé vtáky, vedia zdôvodniť, prečo sa vtáky sťahujú,
- majú pozitívny vzťah k starším ľuďom, vedia si ctiť starých rodičov (na elementárnej úrovni),
- poznajú význam lesných plodov pre voľne žijúce zvieratká
- prezentujú jednoduchý program.

NOVEMBER: Staráme sa o svoje zdravie

Charakteristika obsahového celku:

Jesenné obdobie je spojené s chorobnosťou. Preto sa v tomto mesiaci zameriame na zdravie. V prvom týždni sa deti oboznámia s ľudským telom, niektorými orgánmi a ich funkciami. Ďalej sa budeme venovať úrazom, prvej pomoci a možnostiam ako im predchádzať, oboznámime sa s otužovaním, a inými možnosťami, ako sa chrániť pred chorobami a posilňovať imunitu najmä pobytom vonku a čistením školského dvora a jeho prípravou na zimu a samozrejme aj rôznymi hrami. Obsahové zloženie tém nadväzuje na predošlé témy, ktoré sú zároveň rozšírené o poznávanie ľudskej bytosti. Rozširujeme poznanie detí o chápanie významu starostlivosti o vlastné zdravie prostredníctvom zdravej výživy, dodržiavania zdravého životného štýlu a zároveň dbania o vlastnú bezpečnosť pri využívaní cestnej komunikácie počas prechádzok a hier. Deti pozvoľna poznávajú jednotlivé súvislosti medzi rastlinnou, živočíšnou a zároveň ľudskou prípravou na zimu prostredníctvom príbehov, hier, diskusií a sledovaním náučných filmov na danú tému. Rozširujeme poznanie detí o chápanie významu starostlivosti o vlastné zdravie prostredníctvom zdravej výživy, dodržiavania zdravého životného štýlu a zároveň dbania o vlastnú bezpečnosť pri využívaní cestnej komunikácie počas prechádzok a hier. Deti pozvoľna poznávajú jednotlivé súvislosti medzi rastlinnou, živočíšnou a zároveň ľudskou prípravou na zimu prostredníctvom príbehov, hier, diskusií a sledovaním náučných filmov na danú tému. V závere mesiaca sa zoznámime s deťmi celého sveta a precestujeme ho.

Týždenné témy:

- Moje telo
- Zdravie a choroba
- Zmysly
- Som človek

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybové a relaxačné cvičenia s riekankou
- Grafomotorické cvičenia,
- Kreslenie, maľovanie, modelovanie, nalepovanie
- pohybové hry vonku i v triede
- Polytechnické hry, námetové hry, konštruktívne hry,
- Rozprávky: „Chorý macko
- Piesne: „Moje telo“- Miro Jaroš. Hlava, Ramená kolená palce.....
- Edu program „Moje telo“
- prezeranie kníh o ľud. tele
- hranie spoločenskej hry Travellino kids

Učebné zdroje:

- Pracovné listy

- Farbičky, plastelína, vodové farby, štetce a iný materiál potrebný na výtvarné a pracovné činnosti, vrátane ochranných pomôcok,
- HPH : „hlava, ramená, kolená, palce“, -SPIEVANKOVO
- Náradie na cvičenie – bubon s paličkou
- Obrázkový materiál- knihy a encyklopédie o ľud. tele atď.
- hrable a fúrik
- Adamko – motivačná bábka,
- Detská lekárnička, oblečenie zdravotnej sestry a lekára,
- Magnetická a zipsová maketa ľudského tela
- IT a edu program
- Fíha tralala- „Rozcvička“

Učebné zdroje pre učiteľku:

- Encyklopédie o ľudskom tele
- Pohybové hra „ na bacile“ a „cibuľa“
- Spievankovo
- CD, YouTube- Moje telo“ - Miro Jaroš. Hlava, ramená kolená palce,

Metódy hodnotenia:

- Poznajú časti ľudského tela,
- Vedia vymenovať niektoré orgány ľudského tela,
- Vedia zdôvodniť funkciu niektorých orgánov,
- Poznajú číslo 112 a vedia na čo slúži,
- Vedia analyzovať stav zdravia a choroby,
- Vedia zdôvodniť význam otužovania,
- Hrajú úlohu lekára, sestričky a pacienta,
- Z odpadových materiálov vyrábajú kreatívne výtvary,
- Poznajú niektoré maliarske techniky,
- Vedia kresliť ľudskú postavu a niektorými detailami,
- Poznajú niektoré loptové hry.

DECEMBER: Naše zimné sviatky

Charakteristika obsahového celku:

Činnosti obsahového celku Naše zimné sviatky smerujú k prežívaniu spoločného zážitku a vianočnej atmosféry, kde si deti osvojujú tradície, utvárajú si systém hodnôt spojený s hodnotami našej kultúry a vlastnej rodiny, uvedomiť si vlastnú identitu a rešpektujú identitu iných ľudí. Zároveň si deti osvojujú kultivované správanie a dodržiavaním základných pravidiel slušného správania, s vnímaním pozitívnych a negatívnych emócií, pričom dieťa usmerňujeme a pripravujeme do spoločenského života v duchu tradícií, porozumenia, tolerancie, priateľstva medzi všetkými ľuďmi, národmi, etnickými a náboženskými skupinami. Vedeť deti k pochopeniu obdarovania iných, rodinnej súdržnosti a taktiež k podieľať sa na príprave sviatkov v materskej škole. December je pre deti najčarovnejším obdobím. Počas tohto mesiaca deti materskej školy nacvičia program pre Mikuláša a čakanie na príchod Vianoc si spríjemníme zhotovovaním vianočných ozdôb, pečením, zdobením medovníkov a „štedrovečerným obedom,,

Týždenné témy:

- Mikuláš
- Zima je tu
- Blížia sa dni vianočné
- Vianoce u nás a v škôlke

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybové a relaxačné cvičenia
- Hry so snehom,
- Príprava oslavy Mikuláša,
- Grafomotorické cvičenia,
- Kreslenie, maľovanie, modelovanie – Mikuláš, Vianoce,
- Recitovanie básní a spievanie piesní,
- Hra na orffove nástroje,
- Artikulačné, sluchové a rytmické hry, hry so slovami,
- „Písanie“ list pre Ježiška
- Príprava vianočnej besiedky
- Osvojovanie si básní, piesní, dramatizácie príbehov, tančekov
- Tvorivé dielne- príprava medovníkov, zhotovovanie darčiekov
- Výtvarný, pracovný a odpadový materiál
- Zdobenie interiéru materskej školy – výtvarné, pracovné činnosti,
- Tvorivé hry, navrhovanie výzdoby
- Hry na upevnenie triedneho spoločenstva

- Vzájomné obdarúvanie
- Učenie príbehom – metamorfózna didaktika (Vianoce – vianočný príbeh)
- Spevácke činnosti, recitácia, rytmizácia
- Hudobno-pohybové činnosti
- Polytechnické hry, námetové hry, konštruktívne hry,
- Strihať a lepiť rôzne vianočné ozdoby,
- Maľovať Vianočný stromček,
- Piecť medovníčky,
- Počúvanie rozprávky: Snehová kráľovná, snehulienka
- Tvorivá dielňa: „ Čas Vianočný“,
- Posedenie pri stromčeku,
- Prišiel k nám Mikuláš,
- Zhotovovanie snehových vločiek

Učebné zdroje:

- Pracovné zošity,
- Farbičky, plastelína, perníkové cesto, vodové farby, štetce a iný materiál potrebný na výtvarné a pracovné činnosti, vrátane ochranných pomôcok,
- Čečina, vianočné ozdoby a iný materiál potrebný na výrobu vianočných ozdôb na tvorivej dielni,
- Vianočný stromček a ozdoby naň,
- Orffov inštrumentár,
- Časopis: Včielka,
- Geometrické tvary,
- Nástroje na cvičenie – snehové gule, bubon,
- Fotografie rodiny,
- Obrázkový materiál,
- Makety,
- Drevené kocky, drevená mozaika,
- Adamko – motivačná bábka,

Učebné zdroje pre učiteľku:

- Detská literatúra:
- Piesne: „ Mikulášku, dobrý strýčku“, „Pred oknom, za oknom“, Sviet' nám stromček jagavý“, koledy, My sme malí muzikanti,
- Knihy: „ Našim deťom“, Psíček a mačička
- YouTube

Metódy hodnotenia:

- Pracujú s interaktívnou tabuľou,
- Vyrábajú rôzne ozdoby,
- Svojimi slovami zdôvodňujú význam Vianoc pre rodinu,
- Na elementárnej úrovni vedia vyjadriť svoje pocity k rodine,
- Spievajú s oporou o hlas učiteľky,
- Improvizujú na hudbu,
- Vystupujú v zložitejšej besiedke.

JANUÁR: Zima, zima tu je, sniežik poletuje

Charakteristika obsahového celku:

Deti sa prostredníctvom týždenných tém oboznámia so znakmi zimy a zimnými športami. Tiež sa dozvedia, ako zimujú zvieratká a ako sa o ne môžu starať počas zimy. Budeme kŕmiť vtáčiky a pozorovať ich pri tom. Ak počasie dovoľí, budeme sa sánkovať, bobovať, kĺzať na ľade a hrať sa so snehom. Budú skúmať vlastnosti vody. Ponorí sa do tajomného vesmíru, zostroja si raketu, vesmírne telesá a spoznáme živú a neživú prírodu. Oboznámia sa so slnečnou sústavou, planétami, spoznajú ich názvy a fungovanie Vesmíru. Cieľom je, aby deti spoznali Zem ako planétu na ktorej žijeme a uvedomili si, že je súčasťou Vesmíru. Oboznámia sa s neživou prírodou a zistia čo do nej patrí.

Týždenné témy:

- Zimné športy
- Zvieratá v zime
- Vesmír očami detí
- Neživá príroda

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybové a relaxačné cvičenia,
- Pohybové a loptové hry,
- Grafomotorické cvičenia,
- Kreslenie, maľovanie, modelovanie,
- Dramatizácia rozprávky,
- Rečové a rytmické hry so slovami,
- Hudobné hádanky,
- Polytechnické hry, námetové hry, konštruktívne hry,
- Korčuľovanie a sánkovanie s rodičmi a pani učiteľkami

Učebné zdroje:

- Pracovné zošity,
- Farbičky, plastelína, vodové farby, štetce, a iný materiál potrebný na výtvarné a pracovné činnosti, vrátane ochranných pomôcok,
- Lopaty, sane, korčule,
- Lopty, snehové gule z papiera
- Maňušky, divadielko,
- Detská literatúra, detské príbehy, encyklopédie,
- Obrázkový materiál,

- Drevené puzzle,
- Piesne: „Bola raz malá hviezdička“
- Model vesmíru
- Pokrm pre vtáčiky

Učebné zdroje pre učiteľku:

- Naším deťom,
- Piesne, hry a riekanky,
- Hudobné CD

Metódy hodnotenia:

- Vedia vymenovať a popísať zimné športy,
- Aktívne vykonávajú niektoré zimné hry a športy,
- Reprodukujú básne,
- Vedia prerozprávať dej príbehu,
- Modelujú s využitím fantázie,
- Experimentujú so snehom a ľadom
- Zdôvodňujú význam kŕmenia vtákov a zvery v zime,
- Orientujú sa v rozpoznávaní živej a neživej prírody
- Vedia pomenovať planétu na ktorej žijeme a niektoré planéty Slnecnej sústavy
- vedia zdôvodniť, prečo je svetlo a tma,
- tvoria vesmír podľa fantázie,

FEBRUÁR: Čo všetko dokážem

Charakteristika obsahového celku:

Zima sa vždy spája s rôznymi ľudovými tradíciami fašiangového obdobia, deti si vyrobia masky, spoločne v škôlke oslávia fašiangy so všetkým, čo k tomu patrí. Po bielej zime sa farebne naladia a zdokonalia sa v poznávaní farieb. Deti sa tiež oboznámia so všetkými časovými pojmi : mesiace v roku, dni v týždni, včera, dnes, zajtra ako aj s časťami dňa.

Týždenné témy:

- Karneval
- Farby a tvary
- Farebný týždeň
- Časové pojmy a režim dňa

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybové a relaxačné cvičenia,
- Hudobno – pohybové hry „ Na farby“
- Grafomotorické cvičenia,
- Kreslenie, strihanie, dotváranie lepením,
- Rytmizovanie riekaniek, detských piesní hrou na telo, rytmicko-melodickými nástrojmi,
- Spev piesní: „Fašiangy Turíce“, „Karneval“
- Počúvanie hudby ,
- Kreslenie, maľovanie, modelovanie, zostrojovanie
- Rečové a rytmické hry so slovami,
- Polytechnické hry, námetové hry, konštruktívne hry,
- tvorivá dielňa pre deti a Fašiangový karneval,

Učebné zdroje:

- Pracovné listy
- Farbičky, plastelína, vodové farby, štetce , prírodný materiál potrebný na výtvarné a pracovné činnosti, vrátane ochranných pomôcok,
- Orfov inštrumentár, CD prehrávač, CD, gramofón, platne,
- Rôzne druhy stavebníc a skladačiek,
- Detská literatúra, detské príbehy, encyklopédie,
- Obrázkový materiál,
- Logico-primo. farby
- Magnetická tabuľa + IT
- „ Fašiangy, Turíce“,
- Fašiangové masky pre deti,
- Odmeny a hudobné CD na detský Fašiangový karneval

Učebné zdroje pre učiteľku:

- Knihy : Našim deťom, Piesne, hry a riekanky“, Pohybové hry detí predškolského veku“,
- Rozprávka „ Chalúpka na vršku“
- básne : „ Dni v týždni“,
- riekanka: Jahôdka je červená.....
- pohybové hra,, Dúha“

Metódy hodnotenia:

- poznajú ľudové tradície viažuce sa k fašiangovému obdobiu,
- experimentujú pri výrobe masky spoločne s rodičom,
- používajú rôzne tvorivé techniky,
- poznajú časové vzťahy
- poznajú a vedia pomenovať farby

MAREC: Vykuklo Slniečko

Charakteristika obsahového celku:

V mesiaci marec budeme oboznamovať deti s knihou, naučia sa ako knihy vznikajú a samy si jednu knihu v MŠ aj zhotovíme. Oboznávia sa s autorom a ilustrátorom spoznajú druhy kníh, budú si vytvárať trvalý a pozitívny vzťah ku knihe, k literárnemu a dramatickému umeniu. Prostredníctvom čítania rozprávky budú poznávať postavy, charakterizovať vlastnosti postáv a narábať šetrne s knihou. V dramatických činnosti sa zahrajú na hercov. V krátkych básňach a piesňach sa deti oboznávia s jarnými kvetmi, budú pozorovať zmeny v záhradách. Naučia sa chápať význam prírody pre život ľudí a vytvárať si tak silný citový vzťah k prírode. Ochránovať a starať sa o ňu.

Týždenné témy:

- Príroda sa zobúdzá – dovidenia zima
- Jarné kvety
- Kniha náš kamarát
- Z rozprávky do rozprávky

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybové a relaxačné cvičenia,
- Pohybová hra
- Grafomotorické cvičenia,
- Kreslenie, maľovanie, modelovanie
- Rečové a rytmické hry so slovami,
- Polytechnické hry, námetové hry, konštruktívne hry,
- Počúvanie rozprávok
- maľované čítanie
- beseda so spisovateľkou
- literárno-dramatické činnosti
- starostlivosť o záhradku
- dramatizácia rozprávok

Učebné zdroje:

- Pracovné listy
- Farbičky, plastelína, modelovacia hlina, vodové farby, štetce a iný materiál potrebný na výtvarné a pracovné činnosti, vrátane ochranných pomôcok,
- Priestorové geometrické tvary
- Orffov inštrumentár,
- Náradie na cvičenie – šatky, krúžky, kvety
- Obrázkový materiál,
- maľušky
- divadielko
- Mega stavebnice, magnetické stavebnice, rôzne iné skladačky a stavebnice,
- exteriér MŠ, krhly

Učebné zdroje pre učiteľku:

- Knihy: „Naším deťom“, „Pohybové hry detí predškolského veku“, Činnosti vonku a v prírode
- Detská literatúra, detské príbehy, rozprávky
- pracovné náradie
- Smejko a Tanculienka
- Slniečko sa zobudilo, Ja som Vám veľký pán..

Metódy hodnotenia:

- Vie popísať výrobu knihy, a pozná jej význam
- Poznajú niekoľko klasických rozprávok
- Ovláda špeciálne pohybové zručnosti,
- Samostatne vyjadruje zážitky z čítania v liter.-dram. a hudobno-pohyb. činnostiach
- Vie prerozprávať príbeh na základe ilustrácie
- Zreprodukuje obsah prečítaného
- Identifikuje niektoré písmená abecedy
- Pozná názvy pohybov a postojov,
- Pozná význam polievania kvetov a plodín a pletia buriny
- Aktívne sa zapája do pracovných činností
- Pozná názvy jarných kvetov
- Vie rozoznať a pozná názvy niektorých liečivých bylín a ich využitie

APRÍL: Jarné dobrodružstvá

Charakteristika obsahového celku:

Šiby – ryby – sviatky jari, Veľká noc: Aktívne sa budeme podieľať na príprave a oslave sviatku „Veľkej noci“. Budeme poznávať jeho význam. Prežívať atmosféru, spoločne si vyzdobíme prostredie materskej školy – zhotovením vajíčok, zajačikov, korbáčikov... pomocou rôznych výtvarných a pracovných techník. Priblížime si zvyky a obyčaje našich predkov. Povieme si o domácich zvieratkách, ich mláďatkách a o tom aký úžitok z nich máme. Na školskom dvore budeme pozorovať prebúdžajúce sa živočíchy, motýle, včely, osy a iné druhy hmyzu. Budeme sa svedomito starať o našu záhradku a zasadíme si prvú zeleninu do našich záhonov.

Týždenné témy:

Veľkonočné zvyky a tradície
Domáce zvieratká a ich mláďatká
Od semienka k rastlinke
Užitočný hmyz

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybové a relaxačné cvičenia,
- Grafomotorické cvičenia,
- Kreslenie, maľovanie, modelovanie,
- Artikulačné, sluchové a rytmické hry, hry so slovami,
- Manipulácia s priestorovými geometrickými tvarmi,
- Kognitívne činnosti zamerané na poznávanie, rozlišovanie, určovanie domácich zvierat
- Matematické operácie s číselným radom od 1 do 10,
- Pozorovanie a poznávanie prírody(kvetov, hmyzu)
- Polytechnické hry, námetové hry, konštruktívne hry,
- Tvorivá dielňa
- Práce v záhradke
- Pracovné činnosti vonku

Učebné zdroje:

- Pracovné listy
- Farbičky, ekologická plastelína ,vodové farby, štetce a iný materiál potrebný na výtvarné a pracovné činnosti, vrátane ochranných pomôcok,
- Obrázkový materiál- knihy, encyklopédie
- Prírodné prekážky, nízke a vysoké prekážky
- IT a edu program živá príroda, domáce zvieratká
- Logico- primo
- Orffov inštrumentár,
- Záhradka- vyvýšené záhony, kvetinová záhradka, bylinková záhradka

- veľkonočná tvorivá dielňa
- Pieseň: „ poznáte zajka, čo vždy krčí nos,
- krátke poetické útvary

Učebné zdroje pre učiteľku:

- Ľudové piesne- „ Podhradská, Čanaky“,
- HPH: „ Zajko a prvosienka, „ húsky , húsky“
- Rozprávkové knihy a encyklopédie
- Naším deťom a iné krátke detské básne
- hudobné CD
- Spievankovo
- Rozprávky Vlka a Líšky
- Teta Ela

Metódy hodnotenia:

- Vedia popísať zvyky a obyčaje viažuce sa k Veľkej noci,
- Poznajú domáce zvieratá,
- Vedia zdôvodniť význam domácich a hospodárskych zvierat,
- Vymýšľajú rýmy
- vedia pomenovať kvety rastúce v našom areáli
- Poznajú užitočný hmyz a jeho význam
- Pri práci v záhradke používajú vhodné náradie

MÁJ: Mesiac lásky

Charakteristika obsahového celku:

Prostredníctvom cieľov obsahového celku vyjadrujeme lásku k mame a vedieme deti k pochopeniu významu rodiny, spoločne oslávime sviatok matiek. Deti sa oboznámia s rozdielmi medzi mestom a dedinou. Bližšie spoznajú svoju obec, navštívime miestne múzeum a vyberieme sa v obci aj na miesta kde bežne nechodíme. Urobíme si exkurziu do okresného mesta Zlaté Moravce a oboznámime sa so štátnymi symbolmi našej krajiny s krásnymi horami Slovenska, hlavným mestom a s niektorými významnými mestami Slovenska.. Zameriame sa na bezpečnosť na cestách a bezpečnom prechádzaní cez cestu. Spoznáme dôležitosť dopravných značiek a dodržiavania pravidiel na cestách. Naučíme sa pomenovať a rozpoznať exotické zvieratá.

Týždenné témy:

- Odkiaľ som prišiel
- Naše Slovensko
- Bezpečne na ceste
- Exotické zvieratá

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybové a relaxačné cvičenia,
- Grafomotorické cvičenia,
- Kreslenie, maľovanie a zostrojovanie darčeku pre mamičku
- Artikulačné, sluchové a rytmické hry, hry so slovami,
- Spievanie piesní (pre mamičku, hymna) a recitovanie básní
- Prezeranie kníh o obci, Slovensku a našom regióne
- Výlet do okolia, turistická vychádzka
- Exkurzia do okresného mesta
- Pracovné činnosti v školskej záhradke- starostlivosť o kvety, bylinky a plodiny
- vystupovanie ku dňu matiek,
- Hudobno-pohybové činnosti,
- Orientácia v knihách
- Práca s Logico – Primo (slovensko) a IT
- drevená stavebnica, veľká stavebnica a iné stavebnice

Učebné zdroje:

- IT a iná digi.technika a Logico -primo
- Farbičky, vodové farby, štetce a prírodný materiál potrebný na výtvarné a pracovné činnosti, vrátane ochranných pomôcok,
- Encyklopédie o obci, okolí a Slovensku
- Detské záhradné náradie
- Počúvanie príbehov o dopravných značkách
- turistická vychádzka, exkurzia a výlet
- biela tabuľa a fixy
- Telovýchovné náčinie-lopty, švihadlá
- Skladačky, stavebnice
- Detský kuchynský kútik
- veľký baliaci papier, nožnice, lepidlo
- prechádzky, exkurzie
- exotické zvieratá

Učebné zdroje pre učiteľku:

- Vlajka SR a hymna SR
- IT + fotoaparát, tlačiareň, notebook
- knihy, encyklopédie
- piesne od detských interpretov Fíha Tralala, Simsala.....
- vychádzka, exkurzia, výlet

Metódy hodnotenia:

- Vyrábajú darčeky s použitím fantázie a tvorivých techník,
- Analyzujú rozdiel medzi mestom a dedinou,
- Poznajú dominanty obce Nemčiňany
- poznajú význam mapy a orientujú sa v nej na elementárnej úrovni
- Poznajú hlavné mesto a symboly SR (hymna, vlajka)
- vedia zaspievať časť hymny
- poznajú farby štátnej vlajky
- poznajú niektoré zaujímavosti a dominanty nášho regiónu
- pracujú na elementárnej úrovni s digitálnou technikou
- chápe dôležitosť dopravného značenia a dodržiavania predpisov
- pozná niektoré dopravné značky a semafor
- vie zdôvodniť ako sa prechádza správne cez cestu

JÚN: Čaro letnej krajiny

Charakteristika obsahového celku:

V posledný mesiac školského roka oslávime týždňom detskej radosti MDD. Vzdelávacie aktivity budeme podľa možnosti a vhodnosti počasia realizovať v exteriéri MŠ, budeme spoznávať letné kvety, počas vychádzok a exkurzií budeme pozorovať živočíchy žijúce pri vode a na záver mesiaca sa rozlúčime s našimi kamarátmi - budúcimi prvákmi a ukončíme školský rok tradičnou slávnosťou.

Týždenné témy:

- Týždeň detskej radosti
- Letné kvety
- Život pri vode
- Dovidenia škôlka milá
- Podmorský svet

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybové a relaxačné cvičenia na školskom dvore
- Grafomotorické cvičenia,
- Kreslenie, maľovanie, modelovanie,
- Artikulačné, sluchové a rytmické hry, hry so slovami,
- Pozorovanie zmien v prírode pod vplyvom počasia,
- Práca na IT s edu programom- všetko, čo potrebuje vedieť a škola hrou
- spievanie detských piesní
- hry na dopravu
- Hudobno-pohybové hry,
- Spev piesní, recitovanie básní,
- Výroba darčiekov pre kamarátov,
- starostlivosť o areál MŠ
- námetové hry a konštruktívne hry
- rozlúčka s predškôlkami

Učebné zdroje:

- Pracovné listy
- Farbičky, plastelína, temperové farby, štetce a iný materiál potrebný na výtvarné a pracovné činnosti, vrátane ochranných pomôcok,
- Kniha „Rozprávky o dopravných značkách“
- Detské záhradné náradie,
- Edu portál- skola hrou
- IT
- Rytmičné a melodické nástroje

- odrážadlá, dopravný koberec, semafor a píšťalka

Učebné zdroje pre učiteľku:

- CD prehrávač
- Piesne od detských interpretov: M. Jaroš, Dúhalka, Smejko a Tanculienka....
- IT a edu programy (skoda playful-skoda hrou)
- internet

Metódy hodnotenia:

- Pracuje s IT a edu programom na elementárnej úrovni,
- Vytvára produkty rôznymi tvorivými technikami,
- Ovláda aj zložitejšie pohybové činnosti,
- samostatne reprodukuje krátke literárne útvary

Organizačné usporiadanie denných činností

Usporiadanie činností v dennom poriadku umožňuje reagovať na potreby, záujmy a možnosti detí. Poskytuje priestor na pokojný a zmysluplný, aktívny, tvorivý pobyt dieťaťa v materskej škole. Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko - psychologickej stránke rovnocenné . Denný poriadok vychádza z prevádzky MŠ od 7:00 hod. Do 16:00 hod.

Časové rozloženie a dĺžka všetkých činností sa riadi zásadou vekovej primeranosti.

ČAS	ČINNOSTI
7:00 – 8.30 8:30 – 9:00	Príchod detí do triedy, privítanie, hry a hrové činnosti, pohybovo - relaxačné cvičenia, Ranný kruh - spoločné diskutovanie, navrhovanie aktivít
9.00 - 9.30	Činnosti zabezpečujúce životosprávu - osobná hygiena, DESIATA stolovanie
9.30 - 10.15	Edukačné aktivity
10.15 - 11.30	Pobyt vonku - vychádzky, pohybové aktivity, edukačné aktivity
11.30 - 12.15	Činnosti zabezpečujúce životosprávu - osobná hygiena, OBED- stolovanie, stravovanie
12.15 - 14.30	Odpočinok, telovýchovná chvíľka, osobná hygiena
14.30 - 15.00	Činnosti zabezpečujúce životosprávu - osobná hygiena, OLOVRANT stolovanie, stravovanie
15.00 - 16.00	Hry a hrové činnosti - individuálne, skupinové, priamo i nepriamo usmerňované, jazykové chvíľky, edukačné aktivity, hodnotenie dňa

